

Segundo a Associação Americana de Psiquiatria, as Perturbações do Espectro do Autismo são "uma síndrome neuro-comportamental com origem em perturbações do sistema nervoso central que afeta o normal desenvolvimento da criança. Os sintomas ocorrem nos primeiros três anos de vida e incluem três grandes domínios de perturbação: social, comportamental e comunicacional".

American Psychiatric Association,
Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5), 2013

Projeto "Próxima Paragem Autismo"

INR/2019

A utilização dos transportes públicos é um direito universal de qualquer cidadão independentemente da sua condição física ou psíquica. As pessoas com autismo sofrem muitas vezes situações de exclusão devido ao seu modo diferente de comunicar e/ou interagir com tripulantes e passageiros.

Objetivos

- Defender os direitos das pessoas com autismo a viajarem com segurança nos transportes públicos.
- Promover e melhorar a inclusão social das pessoas com autismo na utilização dos transportes públicos.
- Capacitar os tripulantes dos transportes de um maior conhecimento sobre autismo para facilitar a comunicação com as pessoas com autismo.

PRÓXIMA PARAGEM:
AUTISMO.

SAIBA MAIS SOBRE O AUTISMO EM
www.fpda.pt

Parceiros do Projeto:



APPDA-Algarve



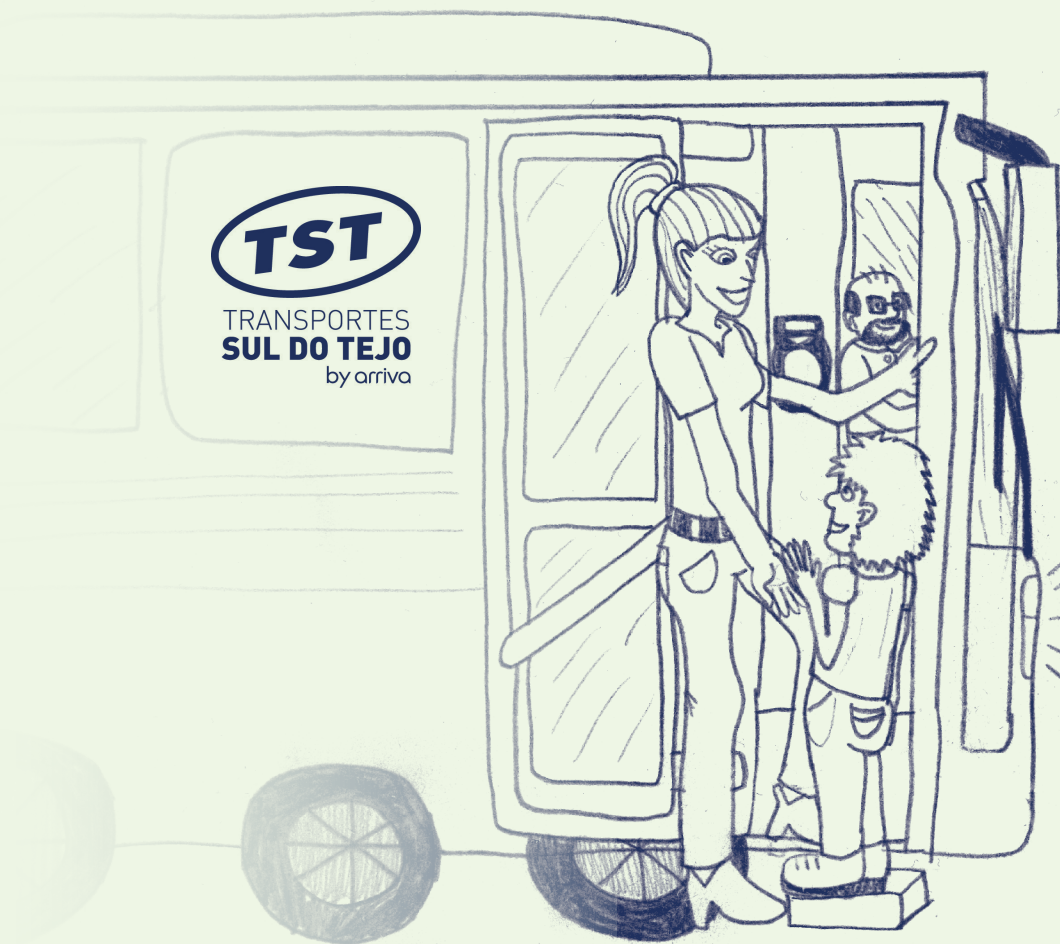
APPDA-Madeira



FPDA - Federação Portuguesa de Autismo

Rua José Luis Garcia Rodrigues
Bairro do Alto da Ajuda
1300-565 Lisboa

Tel. +351 213 630 040
Fax +315 213 616 259
fpda@fpda.pt



PRÓXIMA PARAGEM:
AUTISMO.



FPDA - Federação Portuguesa de Autismo



Projeto cofinanciado
pelo Programa de Financiamento
a Projetos pelo INR, I. P.

Entra um jovem no autocarro dos TST. Algumas das suas características chamam a atenção do tripulante e dos passageiros.

Está bem vestido, olha em redor, no entanto parece hesitante e pode não estabelecer contacto visual; pode mesmo parecer que olha através de si, mas não o vê. É-lhe difícil transmitir e compreender as emoções através de expressões faciais.

Mostra o passe e senta-se. Parece sossegar, mas levanta-se de novo. Vai junto do tripulante e pergunta: – Este autocarro vai para o Laranjeiro? Entretanto faz uma rotação com um pequeno objecto que traz na mão e parece não fazer caso da resposta afirmativa do tripulante.

O jovem tem uma perturbação do desenvolvimento que se chama autismo

As pessoas com autismo têm perturbações na Comunicação e, podem não responder ao que lhe pergunta ou responder de forma estranha ou ter um comportamento diferente do passageiro comum.

Não coloque um rótulo mas esteja atento para ajudar. Acima de tudo é uma pessoa. Procure informação de fonte segura sobre o autismo. Não acredite em mitos do tipo: “as pessoas com autismo isolam-se”. Podem isolar-se porque têm dificuldades de comunicação, por exemplo.

O autismo é um espectro. Expressa-se de diferentes formas em diferentes pessoas. Varia de pessoa para pessoa, mas também na mesma pessoa ao longo da vida.

Diferenças no modo de comunicar.

- Seja aberto e simpático, mas não faça muitas perguntas.
- Não se admire se não obtiver resposta ao que pergunta, não insista.
- Esteja atento ao que ouve ou à forma especial de comunicar.
- Utilize frases curtas e com indicações concretas.
- Faça pausas entre palavras e frases para dar tempo à pessoa para processar a informação e pensar numa resposta;
- Utilize suportes visuais. As pessoas com autismo têm boa memória visual;
- Esteja ciente do ambiente (ruidoso / lotado) em que a pessoa está, pois estes estímulos sensoriais podem estar a afetar/interferir ao nível do processamento da informação.
- O barulho das pessoas, o som dos anúncios, o som de buzinas, barulho do motor, a própria trepidação do veículo, o abrir e fechar portas, o cheiro do combustível, podem tornar uma viagem numa experiência desagradável.

A interação social deve ser cuidada.

Muitas pessoas no Espectro do Autismo tem dificuldade em interagir com os outros: iniciar conversas, responder a tentativas de aproximação, serem sociáveis.

- Ajude a ler os sinais sociais através da imitação e da rotina:
Bom dia, obrigado, se faz favor.
- Saber escutar o outro e respeitar a vez de falar. “Jogar o ping-pong” na conversa.
- O jogo social ajuda a quebrar o isolamento.
- Ajude e pratique as competências sociais
- Veja se o passageiro tem afinidades com algum dos passageiros e estimule-as.
- Ajude-o a descobrir interesses comuns a outras pessoas que se disponham a ajudar.

Adesão a rotinas V/S Resistência à mudança.

A resistência à mudança aparenta por vezes teimosia.

A previsão do que vai acontecer pode ser difícil.

As pessoas com autismo apoiam-se nas rotinas para terem segurança no que fazem.

A rotina ajuda-o a aprender. Os sinais visuais também.

Saber qual é a paragem em que sai do autocarro pode ser um problema. Os sinais visuais ajudam.

Se houver uma quebra na rotina durante a viagem: avaria no autocarro, interrupção na viagem, explique muito bem o que vai acontecer:

- Utilize indicações muito concretas, por exemplo: Vem um autocarro buscar os passageiros ou têm que esperar pelo autocarro seguinte.
- Se possível, avisar com antecedência sobre possíveis mudanças (ex. mudança no percurso, greves)

Comportamentos que parecem desadequados ou agressivos são apenas tentativas de comunicação; muitas vezes são difíceis de interpretar e aceitar.

Talvez tenha assistido a crianças com grandes birras difíceis de controlar.

Essa criança pode ter autismo.

O seu comportamento pode ser a reação a uma mudança ou um desconforto. A criança não é mal educada nem os pais permissivos.

Não julgue, tente antes perceber como pode ajudar.